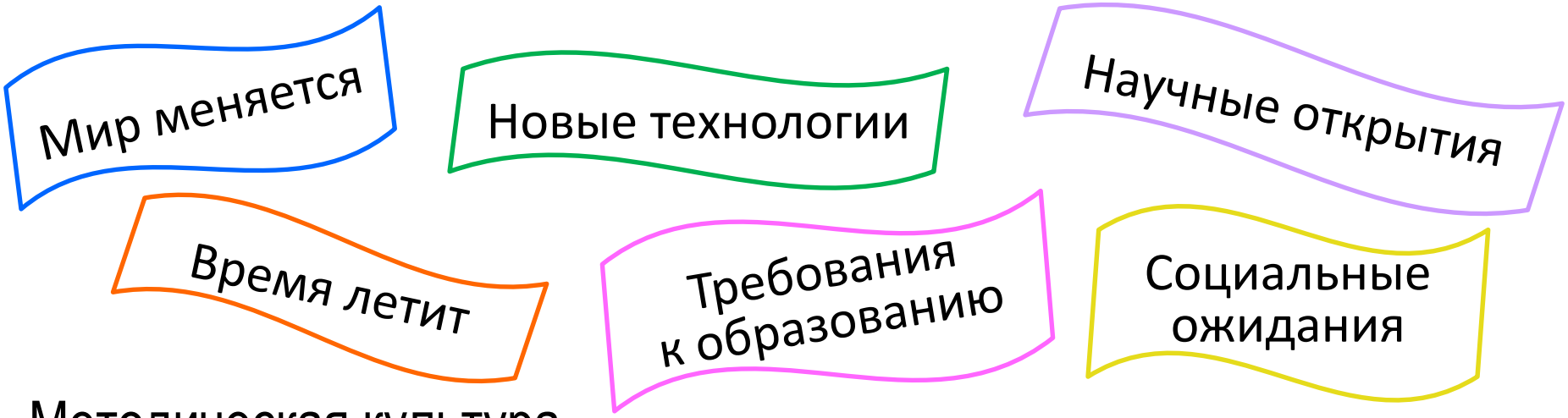
государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Карелия
КАРЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Методические компетенции педагога в условиях неопределённости: работа с рисками и быстрыми изменениями

Е.Д. Макарова, к.п.н., ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»,
+7981-400-21-41, Lm0907@mail.ru

Почему неопределенность стала нормой?..



Методическая культура педагога: умение действовать в условиях неопределенности:

- неполная информация,
- изменения требований,
- смена регламента,
- новые условия…

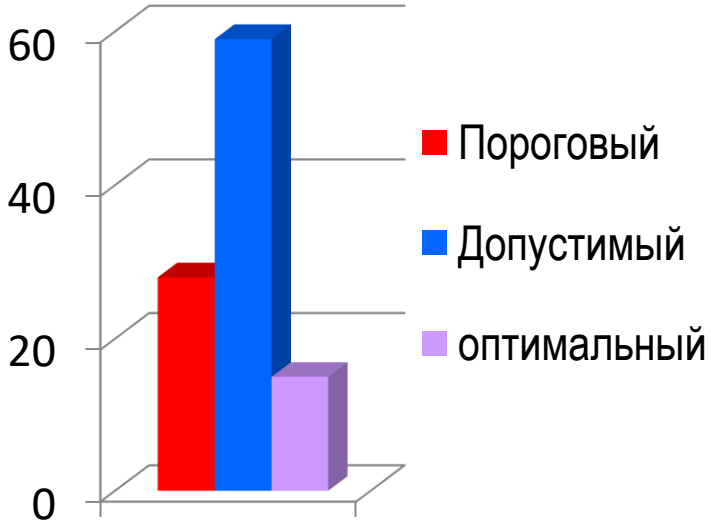
Метод. компетентность: не просто знание приемов, а способность быстро оценивать, выбирать, изменять... «в моменте»

Риск — неопределенность исхода деятельности и возможных неблагоприятных последствий (потери, ущерб) в случае неуспеха *(временные, содержательные, контекстные и др.)*

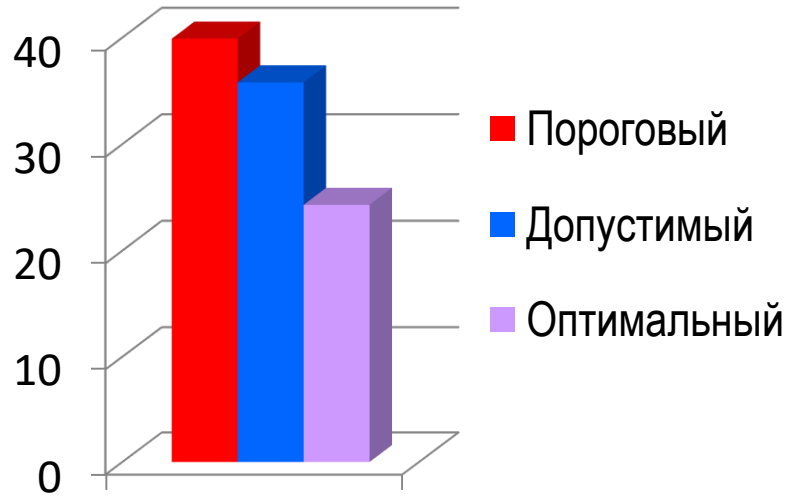
Оценка профессиональных компетенций

предметные

методические



Предметные компетенции



Методические компетенции

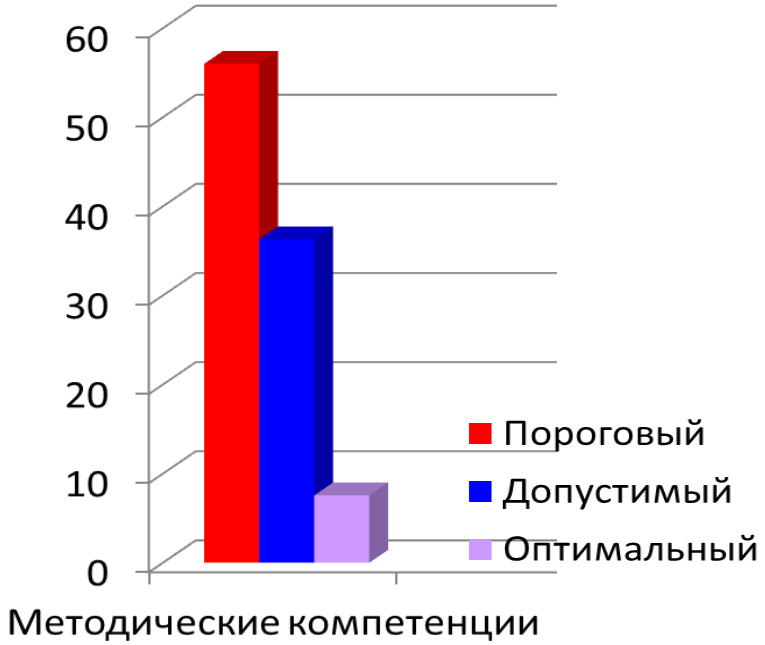
Уровни сформированности профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования (ФИОКО, 2023-2025 г.г.).

Оценка профессиональных компетенций

предметные

методические





Уровни сформированности профессиональных компетенций учителей начальных классов Республики Карелия (2022-2024 г.г.)

Анализ методических компетенций

Сильные стороны	Профессиональные дефициты
Общие психолого-педагогические компетенции *(до 90%)*	
Здоровьесберегающие компетенции *(до 63%)*	
Коммуникативные компетенции *(до 59 %)*	

Стаж?

P.S. Статистические срезы Минпросвещения подтверждают:

0% корреляции со стажем

1. **Методическая гибкость** сегодня — не «надстройка», а **базовая профессиональная характеристика**

~~Недостаточная обученность~~

Традиционные сценарии перестают быть опорой в условиях постоянных изменений

Методическая гибкость – главный механизм устойчивости современного педагога

База для устойчивости:
- проектирование в логике ФГОС, ФОП, ФРП;
- формирующее оценивание;
- работа с разными потребностями…

Пути решения:
- сценарии с «ветками»;
- банк быстрых приёмов;
- разноуровневые задания;
- дифференциация «на лету»;
- волшебная коробка;
- управление рисками…

2. Сильные психолого-педагогические компетенции — ресурс для выстраивания **методической адаптации** к детской группе

Психолого-педагогические компетенции помогают педагогу в ситуации неопределённости опираться на понимание ребёнка, а не только на сценарий

Быстрые и педагогически обоснованные решения!

Методическая адаптация – это формируемое умение современного педагога

Педагог чувствует группу, но не всегда умеет быстро переформатировать деятельность под ее актуальное состояние.

Пути решения:
- набор детских «ролей»;
- дифференциация «на лету»;
- перенос активности;
- «горячий стул»;
- «звезда» / «герой» на час;
- «козырная карта»…

3. Профессиональная **рефлексия** педагога как ресурс для профилактики непредсказуемости

Слабая профессиональная рефлексия – импульсивное реагирование на изменения

Рефлексия – это <u>осознанная</u> обратная связь

Профессиональная рефлексия – это *инструмент самосовершенствования и профилактика форс-мажора*

Формирование привычки обдумывать *«что сработало / что не сработало»*

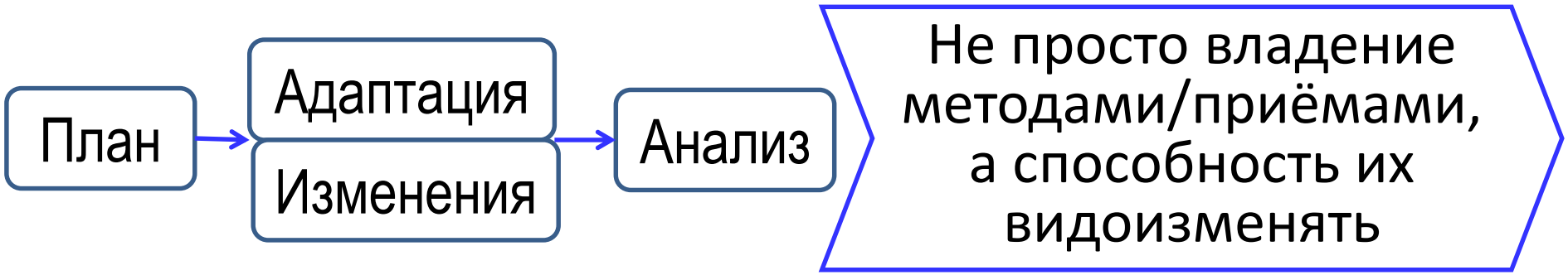
⇩

накопление <u>запасных ходов</u>!



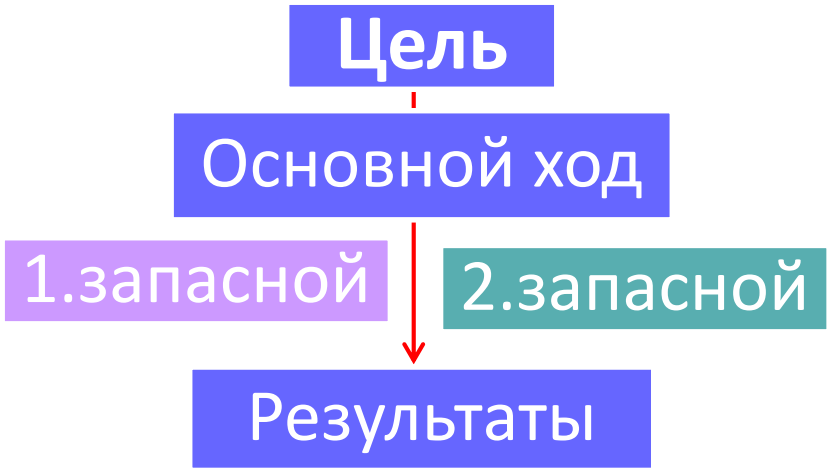
Пути решения:
- карта наблюдений;
- методика «3 вопроса»;
- «светофор»;
- рефлексивный дневник;
- разговор с «внешним наблюдателем»…

4. Возможность **видоизменения** деятельности как ресурс управления **рисками**



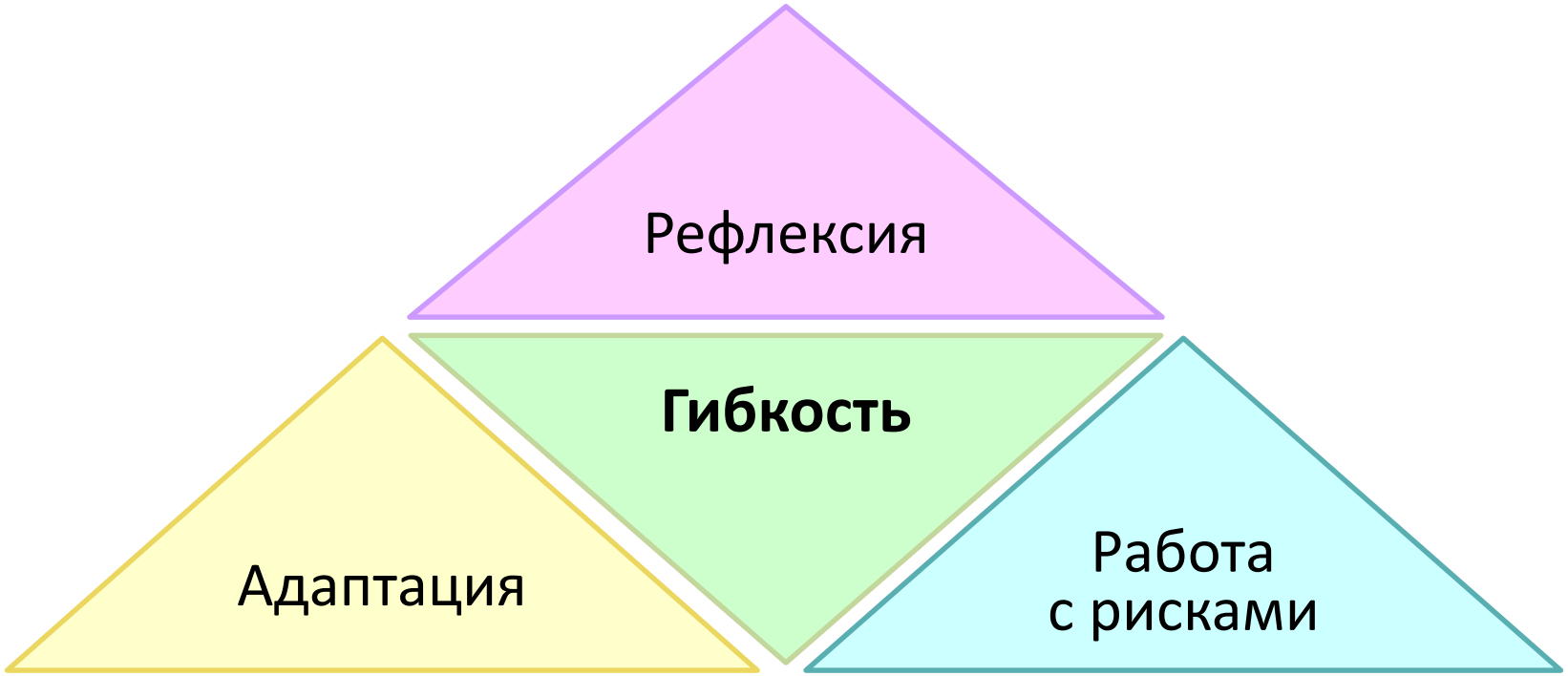
Возможность грамотно менять план (иметь заготовки) – это *инструмент работы с рисками*

Общий шаблон



Пути решения:

- предвосхищение «слабых мест»;
- «страховочные» приемы;
- чек-лист *«Что я сделаю вместо…»*;
- шкала самооценки;
- волшебная коробка…



ядро профессиональной устойчивости педагога

Ученье без размышления бесполезно,
но и размышление без ученья опасно.

Конфуций

Спасибо за внимание!

Е.Д. Макарова, к.п.н., ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»,
+7981-400-21-41, Lm0907@mail.ru